

பரீட்சகரின் அறிக்கை

மட்டம் I பரீட்சை – 2025 சனவரி

(103) பொருளியல்

அதிகளவான பரீட்சார்த்திகள் அளவு ரீதியில் ஏற்றுக் கொள்ளத்தக்க மட்டத்தில் இந்த பொருளியல் வினாத்தாளுக்கு விடையளித்திருந்ததை அவதானிக்க முடிந்தது. எவ்வாறாயினும், குறிப்பிடத்தக்களவு பரீட்சார்த்திகளால் சில வினாக்களுக்கு எதிர்பார்க்கப்பட்ட தரத்திற்கு விடைகளை அளிக்க முடியாமையை காணக்கூடியதாக இருந்தது.

மதிப்பீட்டுப் பணியின்போது பரீட்சகர்களால் அவதானிக்கப்பட்ட பிரதான சில தவறுகள் கீழே தரப்பட்டுள்ளன :

பகுதி A

வினா இல. 01

இது நோக்கச் சோதனை வினாக்களை உள்ளடக்கிய ஒரு கட்டாய வினாவாகும்.

1.1 தொடக்கம் **1.10** வரையிலான வினாக்கள் பஸ்தேர்வு வினாக்களாகும். பெரும்பாலான பரீட்சார்த்திகள் இவ்வினாக்களுக்கு வெற்றிகரமாக விடை அளித்திருந்தனர். சில பரீட்சார்த்திகள் வினா இல. **1.10** இல் கேட்கப்பட்ட சென்மதி நிலுவையின் நிதிக் கணக்கு பற்றி சரியான புரிதலைக் கொண்டிருக்கவில்லை என்பதை அவதானிக்க முடிந்தது.

1.11 மற்றும் **1.12** ஆகிய வினாக்களில் தரப்பட்ட இரண்டு விடைகளில் இருந்து ஒன்றைத் தெரிவு செய்யுமாறு கேட்கப்பட்டது. சில பரீட்சார்த்திகளால் நாணயமாற்று வீதங்கள் பற்றிப் பரீட்சிக்கப்பட்ட வினா இல. **1.12** இற்கு “நெகிழ்த்தக்க நாணயமாற்று வீதம்” என்ற சரியான விடையை இனங்காண முடியவில்லை.

1.13 மற்றும் **1.14** ஆகிய வினாக்களில் தரப்பட்ட கூற்றுக்கள் “சரியானதா”, “தவறானதா” எனக் குறிப்பிடுமாறு கேட்கப்பட்டது. அதிகளவான பரீட்சார்த்திகள் அவற்றுக்குச் சரியாக விடை அளித்திருந்தனர்.

1.15 தொடக்கம் **1.20** வரையான வினாக்களுக்கு குறுகிய விடைகள் எதிர்பார்க்கப்பட்டன:

1.15 அதிகளவான பரீட்சார்த்திகள், மூன்று அடிப்படைப் பொருளாதாரப் பிரச்சினைகளாக: எதை உற்பத்தி செய்ய வேண்டும்? எவ்வாறு உற்பத்தி செய்ய வேண்டும்? மற்றும் யாருக்காக உற்பத்தி செய்ய வேண்டும்? என்பவற்றைச் சரியாக இனங்கண்டு, சரியாக விடை அளித்திருந்தனர். எவ்வாறாயினும், சில பரீட்சார்த்திகள் ‘பற்றாக்குறை’ என்ற எண்ணக் கருவை பொருளாதாரத் தீர்மானமெடுத்தலின் அடித்தளமாகப் புரிந்து கொள்வதற்குப் பதிலாக தெரிவுப் பிரச்சினையாகத் தவறாகக் கருதியிருந்தனர்.

1.16 இவ்வினா நிரம்பல் வளையியை வலப்பக்கமாக நகர்த்துகின்ற இரண்டு காரணிகளைக் குறிப்பிடுமாறு கேட்டிருந்தது. நிரம்பல் வளையியை வலப்பக்கமாக நகர்த்துகின்ற இரண்டு காரணிகளை பல பரீட்சார்த்திகள் சரியாக இனங்கண்டிருந்த அதே வேளை சில பரீட்சார்த்திகள் கேள்வி வளையியை வலப்பக்கமாக நகர்த்துகிற காரணிகளைக் குறிப்பிட்டிருந்தனர்.

- 1.17** இவ்வினா குறுங்கால மற்றும் நீண்டகால உற்பத்திக்கிடையிலான வேறுபாட்டைக் குறிப்பிடுமாறு கேட்டிருந்தது. பல பரீட்சார்த்திகள் இவ்வினாவுக்குத் தவறான விடையையே அளித்திருந்தனர்.
- 1.18** இவ்வினா நிறைபோட்டி நிறுவனம் ஒன்றின் இரண்டு (2) பண்புகளைப் பட்டியலிடுமாறு கேட்டிருந்தது. பெரும்பாலான பரீட்சார்த்திகள் ஒரே மாதிரியான பொருள்களின் உற்பத்தி, நிறுவனங்கள் விலை தீர்மானிப்பவர்களாக இருத்தல், கட்டற்ற நுழைவும் வெளியேறுகையும், சரியான தகவல்கள், நீண்ட கால ஓட்டத்தில் பூச்சியப் பொருளாதார இலாபம், சந்தையில் அதிக அளவிலான கொள்வனவாளர்களும் விற்பனையாளர்களும் இருத்தல் ஆகியன போன்ற பண்புகளை இனங்கண்டு சரியாக விடை அளித்திருந்தனர்.
- 1.19** மிகச் சில பரீட்சார்த்திகள் சென்மதி நிலுவைக் கூற்று தொடர்பான அறிவைப் பரீட்சித்திருந்த இந்த வினாவுக்கு வெற்றிகரமாக விடை அளித்திருந்தனர். சிலர் நடைமுறை மற்றும் மூலதனக் கணக்குகளின் கீழ் பதிவு செய்யப்பட்ட பரிவர்த்தனைகள்/ உருப்படிகள் பற்றிக் குழம்பியிருந்தனர். சரியாக விடை அளித்தவர்கள், பொருள்கள் மற்றும் சேவைகளின் இறக்குமதிகளும் ஏற்றுமதிகளும், முதன்மை மற்றும் இரண்டாம் நிலை வருமானக் கொடுப்பனவுப் பாய்வுகள், வர்த்தகம் மற்றும் சேவைகள் போன்ற பரிவர்த்தனைகள் நடைமுறைக் கணக்கில் உள்ளடங்கும் எனக் குறிப்பிட்டிருந்தனர்.
- 1.20** பல பரீட்சார்த்திகள் “பொருளாதார அபிவிருத்தி” என்பதைத் தெளிவாக விபரிக்கத் தவறியிருந்தனர். அதிகளவான பரீட்சார்த்திகள் பொருளாதார அபிவிருத்தி பற்றி விபரிப்பதற்குப் பதிலாக “பொருளாதார வளர்ச்சி” பற்றி விபரித்திருந்தனர். இது தவறானதாகும்.

பகுதி B

இப்பகுதியானது ஒவ்வொன்றும் 10 புள்ளிகளைத் தாங்கிய நான்கு (04) கட்டாய வினாக்களை உள்ளடக்கியிருந்தது.

வினா இல. 02

- (a) அதிகளவான பரீட்சார்த்திகள் சந்தைப் பொருளாதார முறைமையின் பண்புகளைத் துல்லியமாகக் குறிப்பிட்டிருந்தனர்.
- (b) தரப்பட்ட சமன்பாடுகளை அடிப்படையாகக் கொண்டு, கேள்வி மற்றும் நிரம்பல் அட்டவணை ஒன்றை அமைப்பதன் மூலம் சமநிலை விலை மற்றும் கணியத்தைக் கணிப்பிடுவதற்கு பல பரீட்சார்த்திகளுக்கு முடியாமற் போயிருந்தது. பல பரீட்சார்த்திகள் சமன்பாடுகளைத் தீர்த்து சமநிலையைத் துல்லியமாகக் கணிப்பிட்டிருந்த போதிலும், அறிவுறுத்தல்களைப் பின்பற்றத் தவறியதால் முழுப் புள்ளிகளையும் பெற அவர்களால் முடியாமற் போயிருந்தது.
- (c) அதிகளவான பரீட்சார்த்திகள் நுகர்வோர் மிகையைச் சரியாகக் கணிப்பிட்டிருந்தனர். எனினும், சில பரீட்சார்த்திகள் சூத்திரத்தைச் சரியாக எழுதாததுடன் கணிப்பீடுகளிலும் தவறு விட்டிருந்ததை அவதானிக்க முடிந்தது.

வினா இல. 03

- (a) உயர்ந்தபட்ச விலைக் கட்டுப்பாட்டின் பொருளாதார விளைவுகளைக் காட்டுகின்ற ஒரு வரைபை வரைவதற்கு குறிப்பிடத்தக்க அளவிலான பரீட்சார்த்திகள் முயற்சித்திருந்த போதிலும், அவர்களில் பலர் பொருளாதார விளைவுகள் பற்றி விபரிக்கத் தவறியிருந்தனர். வரைபை விபரிக்கும்போது, அதிகரித்த கேள்வி மற்றும் குறைவடைந்த வழங்கல் என்பவற்றை மாத்திரமே விளைவுகளாக பல பரீட்சார்த்திகள் குறிப்பிட்டிருந்தனர். இதன் விளைவாக, இந்தப் பகுதி (a) 6 புள்ளிகளுக்கு உரியதாக இருந்த போதிலும், அதிகளவான பரீட்சார்த்திகளால் முழுப் புள்ளிகளையும் பெற இயலவில்லை.
- (b) கணக்கீட்டு இலாபம் மற்றும் பொருளாதார இலாபம் ஆகியன பற்றிய கோட்பாட்டு ரீதியான அறிவும் புரிதலும் பல பரீட்சார்த்திகளிடம் மிகவும் குறைவாகவே காணப்பட்டதை அவதானிக்க முடிந்தது. எவ்வாறாயினும், ஒரு குறிப்பிட்ட எண்ணிக்கையிலான பரீட்சார்த்திகள் இதனைச் சரியாகக் கணித்திருந்தனர். சில பரீட்சார்த்திகள் மேலுள்ள இரு எண்ணக்கருக்களின் தரவுகளையும் இலாபக் கணிப்பீட்டையும் குழப்பியிருந்தனர்.

வினா இல. 04

- (a) அதிகளவான பரீட்சார்த்திகள் இவ்வினாவுக்கு வெற்றிகரமாக விடை அளித்திருந்தனர். எவ்வாறாயினும், சிலருக்கு குறுகிய பண நிரம்பல் மற்றும் விரிந்த பண நிரம்பல் ஆகிய எண்ணக்கருக்களுக்கிடையில் குழப்பம் இருந்ததைக் காணக்கூடியதாக இருந்தது. இதன் விளைவாக, குறுகிய பணத்தின் பாகங்கள் விரிந்த பணத்தின் கீழும், விரிந்த பணத்தின் பாகங்கள் குறுகிய பணத்தின் கீழும் தவறாக வகைப்படுத்தப்பட்டிருந்தன. சில பரீட்சார்த்திகள் விரிந்த பண நிரம்பல் பற்றி குறைந்த அறிவையே கொண்டிருந்ததையும் அவதானிக்கக் கூடியதாக இருந்தது.
- (b) (i) சராசரி எண்ணிக்கையிலான பரீட்சார்த்திகள் மாத்திரமே இலத்திரனியல் பணத்திற்கான சரியான வரைவிலக்கணத்தைக் குறிப்பிட்டிருந்தனர். பல பரீட்சார்த்திகளின் விடைகள் வங்கிகளால் வழங்கப்படும் பற்று மற்றும் கடன் அட்டைகளை உள்ளடக்கியிருந்தன.
- (ii) பெரும்பாலான பரீட்சார்த்திகள் இலத்திரனியல் பணத்தைப் பயன்படுத்துவதற்கான காரணங்களைக் குறிப்பிடுமாறு கேட்கப்பட்ட இவ்வினாவுக்கு சரியாக விடை அளித்திருந்தனர். பல பரீட்சார்த்திகள் தமது பொது அறிவைப் பயன்படுத்தி சரியான விடைகளை அளித்திருந்தனர்.
- (c) இலங்கை மத்திய வங்கியால் பயன்படுத்தப்படும் அளவுசார் பணக் கொள்கைக் கருவிகள் பற்றிய பரீட்சார்த்திகளின் அறிவு மட்டுப்படுத்தப்பட்ட அளவில் இருப்பதை அவதானிக்க முடிந்தது. சில பரீட்சார்த்திகள் அளவுசார் மற்றும் தரம்சார் பணக் கருவிகள் பற்றி குழம்பியிருந்தனர். இதற்குச் சரியாக விடை அளித்திருந்த பரீட்சார்த்திகள் வங்கி வீதக் கொள்கை, இறைக் கொள்கை மற்றும் திறந்த சந்தை நடவடிக்கைகள் போன்ற கருவிகளைக் குறிப்பிட்டு முழுப் புள்ளிகளையும் பெற்றிருந்தனர்.

வினா இல. 05

- (a) (i) ஒரு நாட்டிற்கான பணவீக்கத்தின் பொருளாதார விளைவுகள் பற்றிய இவ்வினாவுக்கு அதிகளவான பரீட்சார்த்திகள் வெற்றிகரமாக விடை அளித்திருந்தனர். எவ்வாறாயினும், பல பதில்கள் அடிப்படைக் கோட்பாட்டு எண்ணக்கருக்களின் புரிதலின் அடிப்படையில் பதிலளிக்கப்பட்டிருந்ததை விட நடைமுறை அவதானிப்புகளை அடிப்படையாகக் கொண்டிருந்தன. சில பரீட்சார்த்திகள் பணவீக்கத்தின் விளைவுகள் மீது கவனம் செலுத்துவதற்குப் பதிலாக அதன் வரையறைகள் மற்றும் காரணங்களை வழங்கியிருந்தனர்.
- (ii) பல பரீட்சார்த்திகள் பணவீக்கத்தைக் குறைப்பதற்கான நடவடிக்கைகளைக் குறிப்பிடுமாறு கேட்கப்பட்ட இந்தப் பகுதிக்கு நன்றாக விடை அளித்திருந்தனர். எவ்வாறாயினும், முன்னைய வினாவைப் போலவே, அதிகளவான விடைகள் கோட்பாட்டு அறிவின் உறுதியான புரிதலை விட, நடப்புப் பொருளாதாரச் சூழலைப் பிரதிபலிக்கும் நடைமுறைக் கருத்தாய்வுகளின் அடிப்படையில் அமைந்திருந்தன.
- (b) சராசரி அளவிலான பரீட்சார்த்திகள் இந்த வினாவுக்கான தமது புரிதலுடன் சரியாக விடை அளித்திருந்தனர். பல பரீட்சார்த்திகள் சந்தர்ப்பச் செலவைச் சரியாகக் கணிப்பிடத் தவறியிருந்தனர். இது ஒப்பீட்டு மற்றும் முழுக் கிரய நயங்களின் எண்ணக்கருக்கள் பற்றி அறிவும் புரிதலும் இல்லாததைக் குறிக்கிறது.

பகுதி C

வினா இல. 06

- (a) குறிப்பிடத்தக்க அளவிலான பரீட்சார்த்திகள் இரண்டு பேரினப் பொருளாதாரக் கொள்கைகளை விபரிக்குமாறு கேட்கப்பட்ட இந்த வினாவுக்குச் சரியாக விடை அளித்திருந்தனர். எவ்வாறாயினும், சில பரீட்சார்த்திகள் விளக்கமின்றி இரண்டு கொள்கைகளை வெறுமனே பட்டியலிட்டிருந்தனர் அல்லது பேரினப் பொருளாதாரக் கொள்கைகளை நோக்கங்களுடன் குழப்பியிருந்தனர். இது முழுப் புள்ளிகளையும் பெறும் அவர்களின் ஆற்றலை மட்டுப்படுத்தி இருந்தது.
- (b) அதிகளவான பரீட்சார்த்திகளால் தேசிய வருமானக் கணக்கீட்டுடன் தொடர்புடைய கணிப்பீடுகளை துல்லியமாக ஆற்ற முடிந்திருந்தது. எவ்வாறாயினும், பெரும்பாலான பரீட்சார்த்திகள் ஏனைய வரிகள் மற்றும் நிகர வரிகளுடன் தொடர்புடைய தொகைகளை எவ்வாறு சீராக்கம் செய்வது என்பது பற்றிய தெளிவான புரிதலைக் கொண்டிருக்கவில்லை என்பதற்கும் சான்றுகள் காணப்பட்டன.
- (c) ஒரு சில பரீட்சார்த்திகள் மாத்திரமே தொடர்புடைய எண்ணக்கருக்களை விளங்கிக்கொண்டு, நேர் மற்றும் நேரில் வரிகளுக்கு இடையேயான வேறுபாடுகளைத் துல்லியமாக விபரித்திருந்தனர். பல பரீட்சார்த்திகள் தொடர்புடைய உதாரணங்களை உள்ளடக்கியிருந்த போதிலும், அவர்களால் துல்லியமான வரைவிலக்கணங்களை வழங்க முடியவில்லை.
- (d) பல பரீட்சார்த்திகள் இவ்வினாவுக்குச் சரியாக விடை அளித்திருந்தனர். எனினும், பல பரீட்சார்த்திகளிடம் இந்த எண்ணக்கரு பற்றிய சரியான புரிதல் காணப்படாமை தெளிவாகத் தெரிந்தது.

பரீட்சார்த்திகளின் ஆற்றல் மட்டத்தை மேம்படுத்த கவனத்திற் கொள்ள வேண்டிய பொதுவான விடயங்கள் :

- (1) புதிய பாட விடயங்களில் அதிக கவனம் செலுத்தி பாடத்திட்டத்தை முழுமையாகப் படிக்கவும்.
- (2) உரிய கவனத்துடன் வினாவை வாசிப்பதுடன், நேரடி விடைகள் எதிர்பார்க்கப்படும்போது, தேவையற்ற விளக்கங்கள்/ விபரங்களை எழுத வேண்டாம்.
- (3) “செயல் வினைச்சொல் செவ்வை நிரல்” வினாத்தாளுடன் இணைக்கப்பட்டுள்ளது. நோக்கச் சோதனை வினாக்கள் (OTQs) தவிர்ந்த ஒவ்வொரு வினாவும் ஒரு வினைச்சொல்லைக் கொண்டிருக்கிறது. பரீட்சார்த்திகள் செயல் வினைச்சொல் செவ்வை நிரலில் தரப்பட்ட வினைச்சொல்லின் வரைவிலக்கணத்தின் அடிப்படையில் வினாக்களுக்கு விடையளித்தல் வேண்டும்.
- (4) சுய கற்றல் புத்தகங்கள், கையேடுகள், பனுவல்கள், சஞ்சிகைகள், மத்திய வங்கி ஆண்டறிக்கைகள் மற்றும் பாடத்துடன் தொடர்புடைய வேறு ஏதேனும் விடயங்கள் ஆகியவற்றைக் கற்றுக் கொள்ளுங்கள்.
- (5) விடையளிக்கும்போது, அடிப்படைக் கோட்பாட்டு ரீதியான எண்ணக்கருக்களைச் சரியாக இனங்காணத் தேவையான ஆற்றல்களை விருத்தி செய்து கொள்ளுங்கள்.
- (6) கையெழுத்து தெளிவாக இருப்பதுடன், வினா இலக்கங்கள் சரியாகவும் தெளிவாகவும் எழுதப்பட வேண்டும்.
- (7) வினாத்தாளில் தரப்பட்ட அறிவுறுத்தல்களைப் பின்பற்றவும்.
- (8) கடந்த கால வினாத்தாள்களையும் பரிந்துரைக்கப்பட்ட விடைகளையும் கூர்ந்து ஆராய்வது அறிவையும் அனுபவத்தையும் கூர்மையாக்க உதவும்.
- (9) பொருளியல் எண்ணக்கருக்களின் சரியான புரிதலைப் பெற்றுக்கொள்வதன் மூலம் ஒவ்வொரு எண்ணக்கருவுக்கும் இடையேயான வேறுபாட்டை ஒப்பீடு செய்வதற்கான ஆற்றல் கிடைக்கப் பெறும்.
- (10) நேரத்தை சரியாக முகாமை செய்வது முக்கியமானதாகும்.
- (11) விடைத்தாள்களைக் கையளிப்பதற்கு முன் வினா இலங்கங்களை மீளவும் பரிசோதிக்கவும்.
- (12) முன்னேற்பாடு மற்றும் பரீட்சையில் வெற்றி பெறுவதற்கான மிகுந்த எதிர்பார்ப்புடன், தன்னம்பிக்கையுடன் பரீட்சைக்குத் தோற்றுங்கள்.